

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
PRIMARIA E
SECONDARIA DI 1° GRADO
"G. B. PUERARI"**

**Via IV Novembre, 34 - 26048 SOSPIRO (CR)
Tel. 0372 623476 – telefax 0372 623372 – E. mail:
cree025005@istruzione.it**



UNI EN ISO 9001
N° 343
ITALCERT



**Prove d'ingresso per alunni stranieri
Scuola primaria e secondaria
presentazione contenuti**



PROVE D'INGRESSO PER ALUNNI STRANIERI

FINALITÀ

Le presenti prove d'ingresso di Italiano L2 sono state elaborate nell'ambito del Progetto d'Integrazione Scolastica degli Alunni Stranieri dell'Istituto Comprensivo "G.B. Pueraru" di Sospiro per valutare la competenza linguistico-comunicativa in lingua italiana di allievi non italofoeni inseriti **nelle scuole dell'Istituto**.

Le prove d'ingresso sono strutturate in riferimento ai prerequisiti richiesti dalla scuola primaria e scuola secondaria italiana.

Tale scelta di impostazione deriva dalla necessità di offrire:

- **criteri oggettivi per la scelta della classe** in cui inserire il bambino;
- una prima **mappatura delle risorse** a cui il bambino può attingere e delle **abilità che deve ancora acquisire** per continuare il proprio percorso di apprendimento nella scuola italiana.

Sarà cura degli insegnanti di classe **considerare le specificità culturali come ricchezza e risorsa** per la programmazione individualizzata e per la programmazione di classe.

TIPOLOGIA

Sono state previste prove finalizzate a testare conoscenze ed abilità nei seguenti ambiti:

- SPAZIO-TEMPORALE
- LOGICO-MATEMATICO
- LINGUISTICO-ESPRESSIVO (se il bambino è in Italia da qualche tempo)

STRUTTURA

Le prove sono strutturate per classi:

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Scuola secondaria I grado

Le prove sono da utilizzarsi nella fase iniziale di un processo di integrazione destinato a svilupparsi nel tempo e si propongono come importante strumento di conoscenza, nella fase di elaborazione del progetto educativo e didattico che riguarda gli allievi stranieri.

Non intendono essere esaustive rispetto alla fase di esplorazione e di conoscenza dell'allievo che accompagna l'intero processo di accoglienza, ma proposte con la dovuta attenzione al clima relazionale, possono fornire informazioni preziose ai fini della costruzione del percorso formativo personalizzato.

A CHI SONO RIVOLTE

Gli alunni che in apertura dell'anno scolastico risultano iscritti in classe prima, non dovranno sostenere queste prove.

Gli alunni giunti ad anno scolastico iniziato e che non hanno iniziato la frequenza nel paese di provenienza, devono sostenere le prove.

Le prove vanno somministrate a discrezione dell'insegnante, tenendo conto del periodo di arrivo dell'alunno. (esempio: se un bambino è inserito nella classe III e arriva all'inizio dell'anno scolastico si consiglia di somministrare le prove di classe II).

Si consiglia di proporre attività ludiche prima di somministrare la prova.

COME SI È PROCEDUTO

In particolare si è proceduto attraverso:

1. la definizione delle caratteristiche dei destinatari;
2. la definizione degli obiettivi delle prove e la conseguente individuazione delle tipologie più adatte e funzionali;
3. l'individuazione e la descrizione dei livelli di competenza da discriminare;
4. l'elaborazione delle prove;

Manca la fase della somministrazione sperimentale delle prove perché non c'è stato il tempo materiale per farlo; sarà obiettivo per il prossimo anno scolastico

Ci soffermiamo soprattutto sul pacchetto delle prove linguistiche.

Il pacchetto delle prove linguistiche – espressive è articolato sulla base delle quattro abilità di base e si suddivide in prove di ascolto, di produzione orale, di lettura e di produzione scritta. Per ciascuna abilità, le tipologie di prove sono state selezionate mettendo in relazione lo strumento di misura con le caratteristiche dell'oggetto da misurare e identificando così la tipologia docimologicamente più adeguata. Nella progettazione di ciascuna prova sono stati assunti poi anche altri parametri, quali i livelli di accessibilità da parte degli alunni e quelli di economicità di somministrazione e valutazione da parte degli insegnanti o facilitatori.

Il pacchetto di prove si presenta così piuttosto vario quanto alle tipologie, comprendendo prove di tipo strutturato, semistrutturato o non strutturato, con largo uso di immagini, al fine di aiutare gli alunni a non bloccarsi in partenza davanti a un codice linguistico poco o pochissimo noto, e di limitare al minimo il ricorso alla lingua scritta quando non è questa ad essere oggetto di verifica. Si è pensato di produrre una scheda di valutazione solo per il pacchetto delle prove linguistico-espressive, in quanto per le altre prove ogni insegnante valuterà in base all'esecuzione della prova.

L'assegnazione e l'elaborazione dei punteggi nella prova linguistico-espressiva consente di individuare tre livelli di competenza.

1. BUONA
2. SUFFICIENTE
3. INSUFFICIENTE

La fase di validazione delle prove è rinviata a settembre.

MATERIALE PER IL SOMMINISTRATORE

AVVERTENZE GENERALI

Tutte le prove devono svolgersi individualmente. Il primo item è considerato di prova e non viene valutato. E' importante utilizzare l'item di prova per fare in modo che l'allievo capisca bene quello che deve fare. Nel caso in cui un item non fosse sufficiente a raggiungere lo scopo, si possono fare altri esempi. Si possono dare spiegazioni in lingua madre o altro. Nello svolgimento dei veri e propri item di verifica non sono ammessi aiuti. Nel caso in cui gli allievi non sappiano ancora leggere e scrivere, il somministratore interromperà la prova dopo la parte orale. Annoterà sul foglio dei punteggi i motivi dell'interruzione.

Si raccomanda di tenere I MATERIALI PER L'ALLIEVO in fogli separati

CONTENUTI

PREGRAFISMO	
Testare la manualità fine mediante esercizi di pregrafismo e di coordinazione oculo-manuale, mediante percorsi.	SCHEDA 1 Classe I - II
Testare la manualità fine direzionale (da sinistra a destra/dall'alto in basso)	SCHEDA 2- 3 Classe I - II

AREA SPAZIO-TEMPORALE	
Testare la conoscenza della successione temporale	SCHEDA 5 Classe I-II-III
Testare la conoscenza dei rapporti topologici: sopra-sotto	SCHEDA 6 Classe I – II- III SCHEDA 7 IV- V- I anno Scuola second. I grado SCHEDA 8 tutte
Testare la conoscenza dei rapporti topologici: davanti-dietro	SCHEDA 9 Classe I-II-III SCHEDA 10 Classe IV-V SCHEDA 11 tutte

Testare la conoscenza dei rapporti topologici: vicino-lontano	SCHEDA 12 tutte
Testare la conoscenza dei rapporti topologici: aperto-chiuso	SCHEDA 13 tutte
Testare la conoscenza dei rapporti topologici: dentro-fuori	SCHEDA 14 I anno sc. Sec. I grado SCHEDA 15 tutte SCHEDA 16 Classe I-II-III SCHEDA 17 IV-V
Testare la conoscenza dei rapporti topologici: destra-sinistra	SCHEDA 18-19 Classe II - III SCHEDA 20-21 Classe III – IV – V - Scuola Sec. I grado
Testare la consapevolezza/conoscenza dello schema corporeo	SCHEDA 22-23 tutte

Prove di matematica per l'inserimento in **classe seconda**

Obiettivo/Abilità	Numero scheda
Conoscere i numeri entro il 9	SCHEDA 20
Contare in senso progressivo e regressivo Scrivere e leggere i numeri entro il 20	SCHEDA 21
Saper abbinare il numero alla quantità	SCHEDE 22-23 – 24 - 25
Riconoscere il maggiore ed il minore in una serie di numeri	SCHEDE 26-27

Ordinare una serie di numeri dal maggiore al minore e viceversa	SCHEDA 28
Eeguire addizioni in riga entro il 20 Eeguire sottrazioni in riga entro il 20	SCHEDA 29

Prove di matematica per l'inserimento in **classe terza**

Obiettivo/Abilità	Numero scheda
Individuare il precedente e successivo di un numero entro il 100	SCHEDE 30 -11
Ordinare una serie di numeri entro ed oltre il 100	SCHEDE 32-33
Eeguire addizioni con un cambio Eeguire sottrazioni con un cambio Eeguire moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una cifra	SCHEDE 34-35

Prove di matematica per l'inserimento in **classe quarta**

Obiettivo/Abilità	Numero scheda
Individuare il precedente e il successivo entro e oltre il 1000	SCHEDA 36
Ordinare una serie di numeri entro ed oltre il 100	SCHEDA 37
Eeguire addizioni con un cambio Eeguire sottrazioni con uno e due cambi Eeguire moltiplicazioni con un numero al moltiplicatore	SCHEDA 38

Eeguire divisioni	SCHEDA 39
Eeguire moltiplicazioni e divisioni con 10 – 100 – 1000	SCHEDA 40
Eeguire operazioni oltre il 1000	SCHEDA 41
Riconoscere e scrivere frazioni	SCHEDE 42-43

Prove di matematica per l'inserimento in **classe quinta**

Obiettivo/Abilità	Numero scheda
Ordinare serie di numeri entro ed oltre il 1000	SCHEDA 44
Eeguire addizioni e sottrazioni con due cambi	SCHEDA 45
Eeguire moltiplicazioni con numeri interi, con il moltiplicatore ad una e due cifre	
Eeguire moltiplicazioni con numeri decimali, con il moltiplicatore ad una cifra	
Eeguire divisioni	SCHEDA 46
Eeguire moltiplicazioni e divisioni con 10 – 100 – 1000	SCHEDA 47
Eeguire operazioni con i decimali	SCHEDA 48
Riconoscere e scrivere frazioni	SCHEDE 49-50

**Prove di matematica per l'inserimento nella scuola secondaria di I grado
(classe I – II – III)**

Obiettivo/Abilità	Numero scheda
Riconoscere il maggiore ed il minore in una serie di numeri	SCHEDE 51
Ordinare una serie di numeri dal maggiore al minore	SCHEDE 52 – 54 - 61
Individuare il precedente e successivo di un numero entro ed oltre il 100 e il 1000	SCHEDE 53 – 56
Eeguire operazioni oltre il 1000	SCHEDE 55 – 57 – 58 – 62 - 63
Riconoscere e scrivere frazioni	SCHEDE 59 – 60
Eeguire operazioni con i decimali	SCHEDE 64 - 65

TEST PER RILEVARE LE COMPETENZE DI ITALIANO COME L2 (livello A) - articolato sulla base delle quattro abilità di base e si suddivide in prove di ascolto, di produzione orale, di lettura e di produzione scritta

TEST PER RILEVARE LE COMPETENZE DI ITALIANO COME L2 (livello B) - articolato sulla base delle quattro abilità di base e si suddivide in prove di ascolto, di produzione orale, di lettura e di produzione scritta