

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA**



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA,  
PRIMARIA E  
SECONDARIA DI 1° GRADO  
"G. B. PUERARI"**

**Via IV Novembre, 34 - 26048 SOSPIRO (CR)  
Tel. 0372 623476 – telefax 0372 623372 – E. mail:  
cree025005@istruzione.it**



UNI EN ISO 9001  
N° 343  
ITALCERT



**Prove d'ingresso per alunni stranieri  
Scuola primaria e secondaria  
presentazione contenuti**



## PROVE D'INGRESSO PER ALUNNI STRANIERI

### FINALITÀ

Le presenti prove d'ingresso di Italiano L2 sono state elaborate nell'ambito del Progetto d'Integrazione Scolastica degli Alunni Stranieri dell'Istituto Comprensivo "G.B. Pueraru" di Sospiro per valutare la competenza linguistico-comunicativa in lingua italiana di allievi non italofoeni inseriti **nelle scuole dell'Istituto**.

Le prove d'ingresso sono strutturate in riferimento ai prerequisiti richiesti dalla scuola primaria e scuola secondaria italiana.

Tale scelta di impostazione deriva dalla necessità di offrire:

- **criteri oggettivi per la scelta della classe** in cui inserire il bambino;
- una prima **mappatura delle risorse** a cui il bambino può attingere e delle **abilità che deve ancora acquisire** per continuare il proprio percorso di apprendimento nella scuola italiana.

Sarà cura degli insegnanti di classe **considerare le specificità culturali come ricchezza e risorsa** per la programmazione individualizzata e per la programmazione di classe.

### TIPOLOGIA

Sono state previste prove finalizzate a testare conoscenze ed abilità nei seguenti ambiti:

- SPAZIO-TEMPORALE
- LOGICO-MATEMATICO
- LINGUISTICO-ESPRESSIVO (se il bambino è in Italia da qualche tempo)

### STRUTTURA

Le prove sono strutturate per classi:

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Scuola secondaria I grado

Le prove sono da utilizzarsi nella fase iniziale di un processo di integrazione destinato a svilupparsi nel tempo e si propongono come importante strumento di conoscenza, nella fase di elaborazione del progetto educativo e didattico che riguarda gli allievi stranieri.

Non intendono essere esaustive rispetto alla fase di esplorazione e di conoscenza dell'allievo che accompagna l'intero processo di accoglienza, ma proposte con la dovuta attenzione al clima relazionale, possono fornire informazioni preziose ai fini della costruzione del percorso formativo personalizzato.

### A CHI SONO RIVOLTE

Gli alunni che in apertura dell'anno scolastico risultano iscritti in classe prima, non dovranno sostenere queste prove.

Gli alunni giunti ad anno scolastico iniziato e che non hanno iniziato la frequenza nel paese di provenienza, devono sostenere le prove.

Le prove vanno somministrate a discrezione dell'insegnante, tenendo conto del periodo di arrivo dell'alunno. (esempio: se un bambino è inserito nella classe III e arriva all'inizio dell'anno scolastico si consiglia di somministrare le prove di classe II).

## **Si consiglia di proporre attività ludiche prima di somministrare la prova.**

### COME SI È PROCEDUTO

In particolare si è proceduto attraverso:

1. la definizione delle caratteristiche dei destinatari;
2. la definizione degli obiettivi delle prove e la conseguente individuazione delle tipologie più adatte e funzionali;
3. l'individuazione e la descrizione dei livelli di competenza da discriminare;
4. l'elaborazione delle prove;

**Manca la fase della somministrazione sperimentale delle prove perché non c'è stato il tempo materiale per farlo; sarà obiettivo per il prossimo anno scolastico**

Ci soffermiamo soprattutto sul pacchetto delle prove linguistiche.

Il pacchetto delle prove linguistico – espressive è articolato sulla base delle quattro abilità di base e si suddivide in prove di ascolto, di produzione orale, di lettura e di produzione scritta. Per ciascuna abilità, le tipologie di prove sono state selezionate mettendo in relazione lo strumento di misura con le caratteristiche dell'oggetto da misurare e identificando così la tipologia docimologicamente più adeguata. Nella progettazione di ciascuna prova sono stati assunti poi anche altri parametri, quali i livelli di accessibilità da parte degli alunni e quelli di economicità di somministrazione e valutazione da parte degli insegnanti o facilitatori.

Il pacchetto di prove si presenta così piuttosto vario quanto alle tipologie, comprendendo prove di tipo strutturato, semistrutturato o non strutturato, con largo uso di immagini, al fine di aiutare gli alunni a non bloccarsi in partenza davanti a un codice linguistico poco o pochissimo noto, e di limitare al minimo il ricorso alla lingua scritta quando non è questa ad essere oggetto di verifica. Si è pensato di produrre una scheda di valutazione solo per il pacchetto delle prove linguistico-espressive, in quanto per le altre prove ogni insegnante valuterà in base all'esecuzione della prova.

L'assegnazione e l'elaborazione dei punteggi nella prova linguistico-espressiva consente di individuare tre livelli di competenza.

1. BUONA
2. SUFFICIENTE
3. INSUFFICIENTE

La fase di validazione delle prove è rinviata a settembre.

## MATERIALE PER IL SOMMINISTRATORE

### AVVERTENZE GENERALI

Tutte le prove devono svolgersi individualmente. Il primo item è considerato di prova e non viene valutato. E' importante utilizzare l'item di prova per fare in modo che l'allievo capisca bene quello che deve fare. Nel caso in cui un item non fosse sufficiente a raggiungere lo scopo, si possono fare altri esempi. Si possono dare spiegazioni in lingua madre o altro. Nello svolgimento dei veri e propri item di verifica non sono ammessi aiuti. Nel caso in cui gli allievi non sappiano ancora leggere e scrivere, il somministratore interromperà la prova dopo la parte orale. Annoterà sul foglio dei punteggi i motivi dell'interruzione.

Si raccomanda di tenere I MATERIALI PER L'ALLIEVO in fogli separati

### CONTENUTI

<b>PREGRAFISMO</b>	
Testare la manualità fine mediante esercizi di pregrafismo e di coordinazione oculo-manuale, mediante percorsi.	SCHEDA 1 Classe I - II
Testare la manualità fine direzionale (da sinistra a destra/dall'alto in basso)	SCHEDA 2- 3 Classe I - II

<b>AREA SPAZIO-TEMPORALE</b>	
Testare la conoscenza della successione temporale	SCHEDA 5 Classe I-II-III
Testare la conoscenza dei rapporti topologici: sopra-sotto	SCHEDA 6 Classe I – II- III  SCHEDA 7 IV- V- I anno Scuola second. I grado  SCHEDA 8 tutte
Testare la conoscenza dei rapporti topologici: davanti-dietro	SCHEDA 9 Classe I-II-III  SCHEDA 10 Classe IV-V  SCHEDA 11 tutte

Testare la conoscenza dei rapporti topologici: vicino-lontano	SCHEDA 12 tutte
Testare la conoscenza dei rapporti topologici: aperto-chiuso	SCHEDA 13 tutte
Testare la conoscenza dei rapporti topologici: dentro-fuori	SCHEDA 14 I anno sc. Sec. I grado  SCHEDA 15 tutte  SCHEDA 16 Classe I-II-III  SCHEDA 17 IV-V
Testare la conoscenza dei rapporti topologici: destra-sinistra	SCHEDA 18-19 Classe II - III  SCHEDA 20-21 Classe III – IV – V - Scuola Sec. I grado
Testare la consapevolezza/conoscenza dello schema corporeo	SCHEDA 22-23 tutte

## Prove di matematica per l'inserimento in **classe seconda**

<b>Obiettivo/Abilità</b>	<b>Numero scheda</b>
Conoscere i numeri entro il 9	SCHEDA 20
Contare in senso progressivo e regressivo Scrivere e leggere i numeri entro il 20	SCHEDA 21
Saper abbinare il numero alla quantità	SCHEDE 22-23 – 24 - 25
Riconoscere il maggiore ed il minore in una serie di numeri	SCHEDE 26-27

Ordinare una serie di numeri dal maggiore al minore e viceversa	SCHEDA 28
Eeguire addizioni in riga entro il 20 Eeguire sottrazioni in riga entro il 20	SCHEDA 29

### Prove di matematica per l'inserimento in **classe terza**

Obiettivo/Abilità	Numero scheda
Individuare il precedente e successivo di un numero entro il 100	SCHEDE 30 -11
Ordinare una serie di numeri entro ed oltre il 100	SCHEDE 32-33
Eeguire addizioni con un cambio Eeguire sottrazioni con un cambio Eeguire moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una cifra	SCHEDE 34-35

### Prove di matematica per l'inserimento in **classe quarta**

Obiettivo/Abilità	Numero scheda
Individuare il precedente e il successivo entro e oltre il 1000	SCHEDA 36
Ordinare una serie di numeri entro ed oltre il 100	SCHEDA 37
Eeguire addizioni con un cambio Eeguire sottrazioni con uno e due cambi Eeguire moltiplicazioni con un numero al moltiplicatore	SCHEDA 38

Eeguire divisioni	SCHEDA 39
Eeguire moltiplicazioni e divisioni con 10 – 100 – 1000	SCHEDA 40
Eeguire operazioni oltre il 1000	SCHEDA 41
Riconoscere e scrivere frazioni	SCHEDE 42-43

### Prove di matematica per l'inserimento in **classe quinta**

<b>Obiettivo/Abilità</b>	<b>Numero scheda</b>
Ordinare serie di numeri entro ed oltre il 1000	SCHEDA 44
Eeguire addizioni e sottrazioni con due cambi	SCHEDA 45
Eeguire moltiplicazioni con numeri interi, con il moltiplicatore ad una e due cifre	
Eeguire moltiplicazioni con numeri decimali, con il moltiplicatore ad una cifra	
Eeguire divisioni	SCHEDA 46
Eeguire moltiplicazioni e divisioni con 10 – 100 – 1000	SCHEDA 47
Eeguire operazioni con i decimali	SCHEDA 48
Riconoscere e scrivere frazioni	SCHEDE 49-50

**Prove di matematica per l'inserimento nella scuola secondaria di I grado  
(classe I – II – III)**

<b>Obiettivo/Abilità</b>	<b>Numero scheda</b>
Riconoscere il maggiore ed il minore in una serie di numeri	<b>SCHEDE 51</b>
Ordinare una serie di numeri dal maggiore al minore	<b>SCHEDE 52 – 54 - 61</b>
Individuare il precedente e successivo di un numero entro ed oltre il 100 e il 1000	<b>SCHEDE 53 – 56</b>
Eeguire operazioni oltre il 1000	<b>SCHEDE 55 – 57 – 58 – 62 - 63</b>
Riconoscere e scrivere frazioni	<b>SCHEDE 59 – 60</b>
Eeguire operazioni con i decimali	<b>SCHEDE 64 - 65</b>

**TEST PER RILEVARE LE COMPETENZE DI ITALIANO COME L2 (livello A)** - articolato sulla base delle quattro abilità di base e si suddivide in prove di ascolto, di produzione orale, di lettura e di produzione scritta

**TEST PER RILEVARE LE COMPETENZE DI ITALIANO COME L2 (livello B)** - articolato sulla base delle quattro abilità di base e si suddivide in prove di ascolto, di produzione orale, di lettura e di produzione scritta